

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Котегуртская начальная общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Котегуртская НОШ»
Приказ №24 от 29.08.2023г.
_____/Агафонова Е.В.

Рабочая программа
В мире книг
3 класс

Составители: Шкляева О.Е.
Чиркова Е.В.

д. Котегурт 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире книг» составлена на основе авторской программы Веряскина Е.В., Кочергина Д.В. («Внеклассное чтение. 3 класс»), направленной на развитие у детей интереса к чтению и способствует расширению читательского пространства.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цели и задачи программы

Цель: формировать интерес к детским книгам, расширяя читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

Задачи:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В мире книг» рассчитана на целый год обучения, для обучающихся 9 лет. Специфика организации занятий заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 34 часов.

Формы организации занятий:

- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты.

Предполагаемый результат деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

Содержание программы

Тема 1. Здравствуй, сказка (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Беседа о прочитанных за лето книгах. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Чтение русских народных сказок.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Чтение сказок народов мира.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. В мире животных (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Познакомиться с биографией К. Г. Паустовского, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Дать характеристику героев. Участвовать в обсуждении.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Познакомиться с биографией В. В. Бианки, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Дать характеристику героев. Участвовать в обсуждении.

Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.
Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Дневник читателя».

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- составлять список прочитанных книг;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге;
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности « В мире книг» 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй, сказка (3 часа)			
1		Книги, прочитанные летом	Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства
2		Русские народные сказки	Ориентироваться в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений
3		Сказки народов мира	Отличать сказки народов мира от русских народных сказок. Осмысливать содержание прочитанного. Определять особенности сказок мира.
В мире животных (2 часа)			
4		Рассказы о животных. К. Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот Ворюга»	Познакомиться с биографией К. Г. Паустовского, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Дать характеристику героев. Участвовать в обсуждении.
5		Рассказы и сказки о животных. В. В. Бианки «Заяц,	Познакомиться с биографией В. В. Бианки, сделать обзор произведений

		Косач, Медведь и Весна»	писателя. Пересказывать текст. Дать характеристику героев. Участвовать в обсуждении.
Книги о твоих ровесниках (4 ч)			
6		Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	- уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному;
7		Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;
8		Книги Н. Носова. Типы книг.	- эмоционально «переживать» текст, понимать эмоции других,
9		Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	сочувствовать, сопереживать.
Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)			
10		Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	- знать фольклорные жанры.
11		Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	- уметь читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение;
12		Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	- анализировать пословицы, поговорки, загадки.
13		Скороговорки и чистоговорки.	
Писатели-сказочники (4 ч)			
14		Книги с литературными (авторскими) сказками.	- уметь анализировать сказки, находить её особенности;
15		Писатели-сказочники.	- уметь сравнивать иллюстрации с содержанием текста;
16		Герои сказок. Викторина.	- понимать эмоции героев произведений, сочувствовать, сопереживать;
17		По страницам сказок Х.К. Андерсена.	- различать особенности диалогической и монологической речи; - уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
Книги о детях (4 ч)			
18		Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и других. Выставка книг.	- читать, анализировать произведения о детях;
19		Герои книг В. Осеевой.	- понимать эмоции других, сочувствовать, сопереживать;
20		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	- выражать свое отношение к героям, их поступкам;
21		Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто:	- сравнивать иллюстрации с содержанием текста.

		стихотворения, басни, рассказы.	
Старые добрые сказки (4 ч)			
22		Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран; - объяснять значение незнакомых слов; - определять героев произведений; - находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; - пересказывать подробно сказку, называть волшебные события и предметы в сказке.
23		Сборники стихотворений для детей.	
24		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	
25		Народные сказки на страницах детских журналов.	
Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)			
26		Книги о семье, о маме.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела; - воспринимать на слух художественное произведение; - читать, отражая характер героя произведения; - находить слова, которые отражают характер героя.
27		Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	
28		Мини-проекты (работа в группах): «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	
Защитникам Отечества посвящается (3 ч)			
29		Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела; - воспринимать на слух художественное произведение, читать произведение выразительно, отражая характер героя произведения; - сравнивать художественный и научно-популярный текст.
30		Былины и сказы о защитниках Отечества.	
31		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове».	
По страницам любимых книг (3 ч)			
32		Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения; - выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.
33		Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	
34		Летнее чтение. Оформление еженедельника «Дневника читателя».	

Контроль и оценка планируемых результатов.

формы контроля:

1.Проверка техники чтения. У учащихся третьих классов проверяется:умение читать целыми словами, осмысление содержания прочитанного текста, использование основных средств выразительности (интонации, пауз, логических ударений).

- **Стартовый**, позволяющий определить уровень чтения на начало учебного года.
- **Прогностический**, позволяющий определить уровень чтения в течение учебного года.
- **Итоговый**, позволяющий определить уровень чтения на конец учебного года.

2. Проверка уровня читательской грамотности. В тестах подобраны разнообразные задания, которые можно применить на занятиях внеклассного чтения, различных внеурочных мероприятиях. Тесты содержат не только простые вопросы, но и вопросы с фотографиями, рисунками.

3.Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику техники чтения.

Тексты для проверки техники чтения

Чтение как вид речевой деятельности требует особого подхода к оценке качества знаний, умений и навыков обучающихся в начальной школе. Предлагаемые контрольные работы являются примерными и выбираются учителем исходя из уровня сформированности навыка чтения не только класса в целом, но и каждого ученика в отдельности, а также с учетом требований вариативных авторских программ.

Индивидуальная проверка навыка чтения (чтение вслух) дает учителю достаточно полное представление об уровне сформированности данного навыка у младших школьников. Обучающимся предлагается для чтения вслух незнакомый текст, доступный по содержанию. Учитель путем фиксации допущенных ошибок при чтении, определения числа необоснованных пауз, времени, затраченного на чтение, ответов на поставленные вопросы оценивает уровень освоения навыка чтения учащимися.

В конце каждого произведения даны вопросы и задания, которые позволяют проверить не только скорость чтения, но также узнать насколько ученик понял смысл произведения.

3 класс (начало учебного года)

ДРУЗЬЯ ЖИВОТНЫХ.		
В октябре Сережа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.		10
По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.		19
Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смело сидели в лодке.		26
Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды		37
белок.		
Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек,		43
желудей.		52
	(Г.Скребицкий.)	59
	(94 слова)	68
Вопросы и задания:		73
		80
1. Что удивило мальчика во время рыбалки?		91
2. От чего стали тонуть белки?		94

3. Как мальчики помогли спасти животных?

3 класс (начало учебного года)

Пушок (Отрывок)		
В доме у нас был ёжик, он был ручной.		9
Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы прозвали его Пушок.		18
Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.		27
Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.		37
Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь Пушка молоком, супом, мочёным хлебом.		49
Наестся, бывало, ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...		61
(Г. Скребикий)		71
Вопросы:		80
1. За что ёжика называли Пушок?		89
2. Что делал ёжик в саду летом?		97
3. Как вёл себя Пушок зимой?		107
		114

3 класс (начало учебного года)

Услужливый

Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть. Прилёг на поляну и попросил Зайца:

- Разбуди меня через полчаса!

9

Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.

14

- Спи – спи! Разбужу! – пообещал он.

18

Лось потянулся и закрыл глаза.

25

- Может, тебе сена подстелить? – предложил Заяц.

30

Притащил стог сена и давай его Лосю под бока пихать.

35

- Спасибо, не надо! – сквозь сон сказал Лось.

41

- Может, тебе перед сном напиток принести? Я мигом сбегаю!

51

- Да нет, не надо... я спать хочу...

58

- Спи – спи! Хочешь, я тебе сказку на ухо расскажу?

66

Вскочил Лось на ноги и, зевая, поплёлся прочь.

67

- Куда же ты? – удивился Заяц. – Ведь ещё и двадцати минут не прошло!

74

(С. Михалков)

83

Вопросы:

91

1. О чём попросил Лось зайца?

100

2. Что предложил Заяц первый раз? Второй раз?

103

3. Почему Лось ушел от Зайца?

4. Как ты понимаешь «поплёлся прочь»?

3 класс (середи́на учебно́го года)

В стране доброго волшебника	
Идёт человек по серебряно-зимнему лесу. Кругом сугробы, на деревьях тяжёлые снеговые шапки. Но ёлки стоят прямо, сильные еловые лапы держат снег. А берёзки	7 16
«прекрасно белые» согнулись дугой под тяжестью снега,	24
пригнувшись головой в сугроб. Да так низко стоят, что не пройти, только заяц может пробежать под ними.	31
Но человек этот знает «одно волшебное средство», чтобы помочь берёзкам. Он нашёл увесистую палку, ударил по	41
заснеженным ветвям, снег с вершины свалился, берёзка	48
распрямылась и стоит, подняв голову, наравне со всем лесом. Так идёт этот человек и освобождает одно дерево за другим. Это ходит по	56
лесу со своей волшебной палкой писатель	64
Михаил Михайлович Пришвин.	71
(Л. Воронкова)	80
Вопросы:	90
1. Как стоят ёлки в лесу? А берёзки?	99
2. Какое «волшебное средство» знает человек?	102

3. Кто ходит по лесу?

3 класс (середина учебного года)

Сила слова

Однажды шёл путник по дороге и наткнулся на огромный камень. Наткнулся и закричал:

- Эй ты, камень, убирайся с дороги, ты мне мешаешь!

9

Но камень ни с места. Тогда путник начал его ругать. Долго ругал, а камень хоть бы пошевелился.

13

В это время к камню подъехал всадник.

22

Путник ему говорит:

32

- Видал? А ещё говорят, что сильнее слова ничего нет на свете. Я целую гору слов наговорил, а камень – ни туда ни сюда. Лежит и пройти не даёт!

39

46

Всадник слез с коня, обвязал камень верёвкой, и конь стащил камень с дороги.

49

- Вот это другое дело, - сказал путник.

59

- Э-э, нет, - ответил всадник. – слово всё-таки сильнее всего на свете. Ты мне сказал, что тебе камень мешает, я его и убрал. А когда ты слова на ветер бросал, у тебя ничего не получалось.

70

76

85

Вопросы:

89

1. Что встретил путник на дороге?

95

2. Кто подъехал к камню?

102

3. Что сделал всадник?

115

4. Как ты понимаешь выражение «бросать слова на ветер?»

127

128

3 класс (конец учебного года)

Голос дождя	
Сколько голосов у дождя? Он бил по стёклам, по жести подоконника, по деревянным перилам балкона, журчал в водосточной трубе.	10 17
Я сидел один в полутёмной комнате. На коленях у меня белый кот. Он тоже боялся грозы. При каждой вспышке молнии мы вздрагивали. Кот жмурился и впивался когтями в мои ноги и руки.	19 29
Наконец дождь затих. Гроза миновала. За окном стало светлей. Восточная труба играла всё звонче и веселей отбой дождю, грому и молнии. Я столкнул кота и побежал к окну. По синим крышам соседнего дома скользнул солнечный луч. Над Днепром будто притворил кто-то могучий и добрый	38 47 51
серую дверь. В небе вытянулась полоса такого яркого бирюзового цвета, что я не мог оторвать взгляд. Полоса всё ширилась и светлела.	59 68
(В. Бурлак)	79
Вопросы:	87
1. Перечисли голоса дождя?	95
2. Как вели себя во время грозы человек и кот?	103
3. Какими словами автор показывает, что гроза закончилась?	113 116

Отважный пингвинёнок

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.	8 17
Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней.	21
Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.	28 34
Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.	42
От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.	52 53
Это был отважный пингвинёнок, он первый искупался в холодном зелёном море.	59
(Г. Снегирёв)	64
1. Как выглядел пингвинёнок?	72
2. Где стояли остальные птенцы?	79
3. Какой высоты была скала?	86
4. Как преодолел свой страх пингвинёнок?	94
5. Почему пингвинёнка называли отважным?	97

Тесты для проверки уровня читательской грамотности

Ф. И. _____

Класс _____

ТЕСТ №1

1. Прочитай тест.

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма. Орёл устал и не мог лететь на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им пёрышки и как будто просил их, чтобы подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали ещё жалобнее. Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю.

Он вернулся только поздно вечером; он летел тихо и низко над землёй, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(Л. Н. Толстой)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) *Определи тему произведения* _____

2) *Почему у орла не получилось накормить детей в первый раз? Подчеркни строчки, в которых об этом говорится.*

3) *Разделите текст на части. Озаглавьте части.*

5) *Чем орел накормил своих детей?*

- А) мясом;
- Б) рыбой;
- В) ягодами;

6) *На каком фото изображён орёл?*

А)



Б)



В)



Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №2

1. Прочитай текст.

Случай с кошельком.

Шли по улице двое: старшая сестра Катя и младший брат Костя. А впереди них шла старушка. Седенькая. Хроменькая. Шла так старушка, шла да и выронила кошелек с деньгами.

Костя первым увидел это. Нагнулся, схватил кошелек, а потом побежал и догнал старушку.

— Бабушка, вы кошелек потеряли. Вот он.

Старушка взяла свой кошелек и сунула его в карман.

— Тьфу! Какая стала я растеряха...

Сказала так она и пошла себе дальше, а Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку:

— Какая она неблагодарная! Взяла кошелек, сунула его в карман и даже «спасибо» не сказала.

Тогда старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила:

— А за что она должна благодарить тебя? За то, что ты честен? Так ведь быть честным — это твоя обязанность, а не заслуга. Разве можно за это требовать благодарности?

Не сразу понял Костя, о чем говорила его старшая сестра. Но зато, когда понял, запомнил на всю жизнь про этот случай с кошельком.

(Евгений Пермяк)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Определи персонажей произведения.

- А) Катя, Костя;
- Б) Катя, Костя, старушка;
- В) Старушка, Катя;
- Г) Костя, старушка.

2) Где происходят события, описанные в произведении?

- А) в парке;
- Б) на улице;
- В) в магазине;
- Г) в лесу.

3) Что выронила старушка?



А)



Б)



В)



Г)

4) Определи жанр произведения.

- А) стихотворение;
- Б) сказка;
- В) рассказ;
- Г) басня.

5) Какой была старушка? Выпишите из текста.

6) Как поступил Костя?

- А) он сделал вид, что не увидел выпавший кошелёк у старушки;
- Б) он поднял кошелёк, чтобы вернуть его старушке;
- В) он взял кошелёк и убежал;
- Г) он окликнул старушку;

7) Как ты считаешь, правильно ли поступил Костя, когда отдал старушке потерянный кошелёк? Обоснуй свой ответ: Я считаю, что Костя

—

8) Подчеркни в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.

9) Какая пословица подходит к рассказу?

- А) Жизнь дана на добрые дела.
- Б) Тёплое слово и в мороз согревает.
- В) Говорить правду - терять дружбу.
- Г) Делу - время, потехе - час.

10) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос: _____

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №3

1. Прочитай текст.

Какие бывают дупла?

Каждое дупло в лесу — загадка. Умелый следопыт по следам разгадает дупляного жителя. Бывают дупла-ночлежки. В них проводят ночь белки, дятлы. Сыч днюет в дупле, а ночью летит на охоту. Бывают дупла-кладовые. В них белка прячет орехи. Куница положит про запас лесную мышь. Бывают дупла-спальни. Всю зиму спит в дупле летучая мышь. Она проводит зимнюю спячку вниз головой. Всю зиму ничего не ест и не пьет. Сколько дупел, столько загадок.

По Н. Сладкову

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Что прячет в дупле белка?

- А) мясо;
- Б) орехи;
- В) фрукты;
- Г) ягоды.

2) На каком фото изображено дупло?



А)



Б)



В)

3) Выпиши животных, которые ночуют в дупле?

4) Кто спит в дупле вниз головой?

- А) медведь;
- Б) летучая мышь;
- В) куница;
- Г) белка.

5) Какого дупла нет в тексте?

- А) дупло-спальня;
- Б) дупло-кафе;
- В) дупло-кладовая;
- Г) дупло-ночлежка.

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №4

1. Прочитай текст.

Помощник.

Алеша слышал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

По Е. Елинсону

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Какими называл Алёшины руки пап?

- А) золотыми;
- Б) железными;
- В) деревянными;
- Г) белыми.

2) Найди в тексте предложение о том, какими называла Алёшины руки мама. Подчеркни его.

3) Чем Алёша разбил стекло в картине?

- А) камнем;
- Б) молотком;
- В) кулаком;
- Г) ногой.

4) Какие инструменты принёс Алёше папа?

- А) стамеска, напильник, сверло, долото;
- Б) топор, напильник, сверло, долото;
- В) стамеска, молоток, долото, сверло;
- Г) сверло, долото, отвёртка, стамеска.

5) Что хотел поменять Алёша в люстре?

- А) шурупы;
- Б) лампочку;
- В) провода;
- Г) ничего.

6) Найди на фото сверло.





Б)



В)

Ф. И. _____

Класс _____

ТЕСТ №5

1. Прочитай текст.

Меч и Роза

Поспорили как-то Меч и Роза. Меч сказал:

- Я сильнее! Меня не согнут самые злые ураганы и бури. А ты слабая и тоненькая. Быстро пропадёшь!
- За что же ты так меня обижаешь? – сказала Роза. – Ведь я такая красавица!
- Что толку в твоей красоте? – заметил Меч с издёвкой.

В это мгновение на дороге показался старый человек, и Роза сказала Мечу:

– Давай спросим у старца!

Меч согласился и спросил у Мудреца:

– Рассуди нас, скажи, в ком больше пользы для человека – в мече или в розе?

Мудрец задумался на мгновение и сказал так:

– Человеку на земле нужны и роза, и меч вместе. Меч оберегает его от опасностей, а роза приносит человеческому сердцу радость.

Меч с Розой обрадовались тому, что сказал Мудрец, и перестали спорить.

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Почему Меч так пренебрежительно отнёсся к пышной Розе? Запиши свой ответ. _____

2) Как Мудрец рассудил спор Меча и Розы? Найди ответ в тексте и подчеркни.

3) Кто рассудил спор Меча и Розы?

- А) учитель;
- Б) мудрец;
- Б) продавец;
- Г) полицейский.

3) Найди на фото розу.



А)



Б)



В)



Г)

4) Прочти самые главные слова текста. Как ты их понимаешь? Напиши.

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №6

1. Прочитай текст.

Свинья под дубом

Свинья под Дубом вековым
Наелась желудей досыта, до отвала;
Наевшись, выпалась под ним;
Потом, глаза продравши, встала
И рылом подрывать у Дуба корни стала.
«Ведь это дереву вредит»,
Ей с Дубу ворон говорит:
«Коль корни обнажишь, оно засохнуть может».-
«Пусть сохнет», говорит Свинья:
«Ничуть меня то не тревожит;
В нем проку мало вижу я;
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею,
Лишь были б желуди: ведь я от них жирею».-
«Неблагодарная!» примолвил Дуб ей тут:
«Когда бы вверх могла поднять ты рыло,
Тебе бы видно было,
Что эти желуди на мне растут».
Невежда также в ослепленье
Бранит науки и ученье,
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

И.А. Крылов

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Определи жанр произведения.

- А) басня;
- Б) сказка;
- В) рассказ;
- Г) стихотворение.

2) *Какая птица разговаривает со свиньёй? Найди фото.*



A)



Б)



В)

3) Под каким деревом спала Свинья?

- А) под берёзой;
- Б) под дубом;
- В) под елью;
- Г) под клёном.

4) Как зовут автора басни?

- А) Иван Андреевич Крылов;
- Б) Илья Андреевич Крылов;
- В) Иван Александрович Крылов;
- Г) Иван Алексеевич Крылов.

5) Найди и подчеркни мораль басни.

6) Что ела Свинья под дубом?

- А) орехи;
- Б) жёлуди;
- В) каштаны;
- Г) шишки.

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №7

1. Прочитай текст.

Пчела и муха.

Вот какую притчу рассказал однажды старец Паисий Святогорец.

На лугу росло множество цветов. Здесь были и белые благоухающие лилии, и гиацинты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Ветер наклонял их, весело колыхал траву и листья, и аромат разносился далеко-далеко!

Над поляной, над цветами трудились пчёлки. Они собирали сладкий нектар, чтобы подкормить молодняк в улье и запастись едой на долгую холодную зиму.

Сюда-то и прилетела муха. Она недовольно жужжала и оглядывалась.

Одна маленькая пчёлка, оказавшаяся здесь в первый раз, вежливо спросила муху:

– Не знаете ли вы, где здесь белые лилии?

Муха насупилась:

– Не видела я здесь никаких лилий!

– Как? – воскликнула пчёлка. – Но мне говорили, что на этом лугу должны быть лилии!

– Цветов я тут не видела, – пробурчала муха. – А вот недалеко, за лугом, есть одна канава. Вода там восхитительно грязная, а рядом столько пустых консервных банок!

Тут к ним подлетела пчёлка постарше, державшая в лапках собранный нектар. Узнав, в чём дело, она сказала:

– Правда, я никогда не замечала, что за лугом есть канава, но я столько могу рассказать о здешних цветах!

– Вот видишь, – сказал отец Паисий. – Бедняжка муха только и думает о грязных канавах, а пчёлка знает, где растёт лилия, где – ирис, а где – гиацинт.

И люди так же. Одни похожи на пчёлку и во всём любят находить что-то хорошее, другие – на муху и во всём стремятся увидеть только дурное. А ты на кого хочешь быть похожим?

(М. Алёшин)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) зима;
- Б) весна;
- В) лето;
- Г) осень.

2) Что делали на поляне пчёлки? Напиши.

3) Почему муха не видела на лугу лилий?

- А) Она оказалась на лугу в первый раз;
- Б) Лилии её не интересовали;

- В) Её интересовала только грязная канава;
Г) Ей не нравились цветы.

4) Охарактеризуй муху. (Какая она?)

5) Какие цветы росли на лугу?

- А) лилии, гиацинты, ирисы;
Б) лилии, гиацинты, ирисы, тюльпаны;
В) лилии, гиацинты, ирисы, маленькие цветочки;
Г) тюльпаны, одуванчики, лилии.

6) Найди на фото пчелу.



А)



Б)



В)



Г)

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №8

1. Прочитай текст.

Загадка.

Стояла отвратительная погода. Темнели последние осенние лужи. Возле одной лужицы стоял задумчивый воробей. Он так напряжённо размышлял, что его перышки шевелились. Воробей не мог понять, почему те снежинки, что падают на асфальт, лежат – сверкают, а те, что в лужу, – исчезают. Почему? Непонятно.

Разгадывая загадку, воробей ни на что не обращал внимания. Напрасно: за ним давно следил тощий бродячий кот. «Сейчас, – думал кот, – прыжок и...» Он собрался в тугой комок и прыгнул.

Воробей был так занят снежинками, что даже не испугался.

– Не мешайте! – воробей махнул крылышком и попал коту в глаз.

Кот удивился и возмутился.

– Ты понимаешь, кто я? – прошипел он.

Воробей, наконец, понял и испугался, но продолжал следить за снежинками. «Ну и ну, – удивлялся голодный кот. – Что же я не съем его?» Что-то мешало коту кинуться на воробья.

– Съем ведь... – нерешительно сказал он и вдруг заинтересовался: – Ты что в лужу уставился?
– Чудо получается, – робко пятился воробей. – Лужа снежинки глотает. – И неожиданно взлетел.

А коту было уже не до воробья. Его очень заняла загадка снежинок. Он сидел у лужицы и думал: «Почему так? Упала снежинка на асфальт – сверкает, упала в лужицу – исчезла. Почему же так? Ну почему? Непонятно».

(Н.К. Абрамцева)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Назови главных героев.

- А) кот и голубь;
- Б) кот и воробей;
- В) кот и попугай;
- Г) кот и ворона.

2) Какая загадка увлекла вдумчивого воробья? Найди в тексте и подчеркни.

3) Каков жанр этого произведения?

- А) сказка;
- Б) поэма;
- В) рассказ;
- Г) стихотворение.

4) В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) осень;
- Б) весна;
- В) зима;
- Г) лето.

5) Найди в тексте описание кота. Выпиши его.

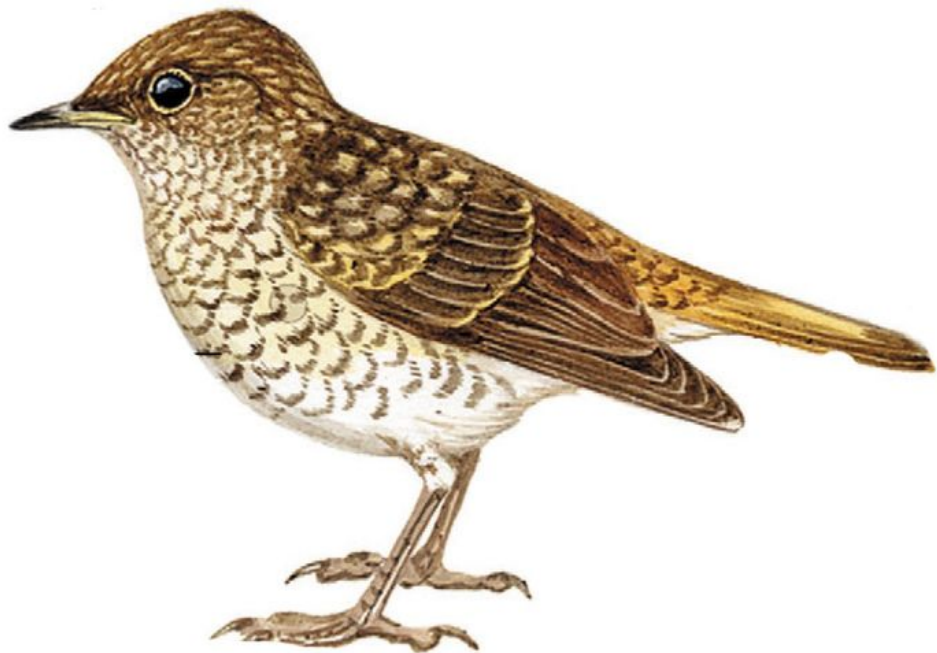
6) Найди на фото воробья.

- А)



Б)





В)

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №9

1.Прочитай текст.

Под ёлкой.

Расскажу, как это было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго ещё дождик шептал, шептал что-то нашей ёлке...

И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас выделил уютное местечко и отдельно каждому шептал, шептал, шептал в ушко...

Но дождь закончился, и выглянуло тёплое нежное солнышко.

(По М. Пришвину)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) *Как автор описывает лес, ожидающий дождь? Найди в тексте и подчеркни.*

2) *Кто спрятался от дождя под густой гостеприимной елью?*

- А) рябчик, ёж, зяблик, заяц;
- Б) заяц, лиса, зяблик, рябчик;
- В) зяблик, рябчик, ёж, белка;
- Г) ёж, рябчик, заяц, волк.

3) *Под каким деревом спрятался автор от дождя?*

- А) дуб;
- Б) ель;
- В) сосна;
- Г) берёза.

4) *Найди на фото зяблика.*



A)



Б)



В)

Ф. И. _____

Класс _____

ТЕСТ №10

Сказка ложь, да в ней намёк.

1) Какое произведение лишнее? Почему?

- А) С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке»;
- Б) К.Чуковский «Тараканище»;
- В) русская народная сказка «Колобок»;
- Г) Л. Н.Толстой «Три медведя».

2) Найди иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»



A)



Б)



В)

2) Назови автора сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино».

- А) Корней Чуковский;
- Б) Алексей Толстой;
- В) Александр Пушкин;
- Г) Ганс Христиан Андерсен.

3) Как зовут главную героиню сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»?

- А) Маша;
- Б) Алёнушка;
- В) Женя;
- Г) Василиса.

4) Из какой сказки этот отрывок?

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, -
Говорит одна девица, -
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, -
Говорит ее сестрица, -
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица, -
Третья молвила сестрица, -
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

- А) Братья Гримм «Золушка»;
- Б) А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»;
- В) Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»;
- Г) А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».

5) Кто написал сказку «Федорино горе»?

- А) Александр Сергеевич Пушкин;
- Б) Корней Иванович Чуковский;
- В) Самуил Яковлевич Маршак;
- Г) Астрид Линдгрэн.

Ф. И. _____
Класс _____

1. Прочитай текст.

Немецкая овчарка.

Немецкая овчарка похожа на своих диких предков. У неё торчащие уши, узкая, но мощная голова, сильные челюсти. А самое главное – выносливость, как у волка. Подобно волку, собака предпочитает жить в стае, в обществе других. Поэтому она так легко и безоговорочно подчиняется своему хозяину, которого воспринимает, как своего рода, вожака стаи. При этом собаке необязательно узнавать его при помощи зрения. Гораздо большее значение имеет для неё слух и особое чутьё.

Длинный нос собаки настолько чувствителен, что нам трудно даже представить. Для него в мире существует столько разных запахов различных оттенков, что собака может разыскать человека, совсем его не видя.

Собака чувствует и страх, и доверие, чувствует, когда хозяин возвращается издалека.

Немецкая овчарка очень вежливая и добрая собака, любит играть с детьми, с удовольствием играет и шалит.

(По Э. Бауэру)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) *Определи главную тему текста.*

2) *С каким животным сравнивает автор немецкую овчарку?*

- А) лев;
- Б) волк;
- В) шакал.

3) *Определи тип текста.*

- А) повествование;
- Б) описание;
- В) рассуждение.

4) *На какой фотографии изображена немецкая овчарка?*

А)



Б)

В)



5) Подбери к данным словам синонимы.

сильные – _____
(с большим) удовольствием - _____

6) Найди описание носа немецкой овчарки. Подчеркни его.

Ф. И. _____
Класс _____

ТЕСТ №12

1.Прочитай текст.

Бактерии - это мельчайшие живые существа, которые невозможно увидеть невооружённым глазом. Это одна из простейших форм жизни. Бактерии больше всего похожи на растения, чем на животных. Они имеют разную форму: цилиндрическую, спиралевидную или шарообразную.

Существуют тысячи видов бактерий. Огромное количество бактерий можно найти повсюду, куда ни посмотри. Многие бактерии обитают в почве. Некоторые бактерии живут внутри нашего тела – они помогают нам переваривать пищу.

Большинство бактерий совершенно безвредны, но некоторые вызывают инфекции. Попадание некоторых бактерий в организм человека несёт опасность. Такие бактерии называют микробами. Для борьбы с микробами используют специальные лекарства.

(По материалам энциклопедии "Хочу всё знать")

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Определи стиль текста.

- А) научный;**
- Б) художественный ;**
- В) публицистический.**

2) Закончи предложение.

Для борьбы с микробами используют _____

4) Как называются бактерии, которые вызывают инфекции.

- А) вирусы;**
- Б) микробы;**
- В) бациллы.**

5) Найди в тексте описание бактерий. Подчеркни его.

6) Найди на фотографии микроскоп.



A)



Б)



В)

Ф. И. _____

Класс _____

ТЕСТ №13

1.Прочитай текст.

Оленёнок.

Весна пришла в этом году ранняя, бурная. Осели сугробы, по оврагам ручьи побежали, кустарники снежные шапки стряхнули.

Хорошо в тундре стало, весело. Дни сделались длинные, светлые. Олени двинулись к Ледовитому морю-океану, там комаров поменьше. Спокойно идут и по сторонам не оглядываются: в светлую пору им даже волки не страшны. А маленькие оленята в прятки играют: за сугробы друг от друга прячутся.

Один оленёнок далеко убежал от своих товарищей. Под большим сугробом затаился: «Попробуй, найди меня».

Но вот тучи небо заволокли, завыл злой ветер, закрутила метель. Снег поднялся стеной до самого неба.

Сугроб, где оленёнок прятался, превратился в пещеру. В такую погоду и носу не высунешь.

Наконец утихла метель. Выглянул оленёнок из своей снежной пещеры - кругом снег и снег. Оленей не видно.

...Долго искал оленёнок своих оленей. Вернулся живым и невредимым.

(По записям В. Васильева)

2. Выполни задания по содержанию текста.

1) Установи последовательность событий текста. Запиши.

Потерялся. Вернулся живым. Игра в прятки. Путь к Ледовитому морю-океану. Весна пришла. В снежной пещере. Погода изменилась.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2) Определи тип текста.

- А) повествование;
- Б) описание;
- В) рассуждение.

3) Найди фото оленёнка.



A)



Б)



В)

4) Найди предложение, в котором описано, где прятался оленёнок в метель.

5) Где живут северные олени?

- А) в лесу;
- Б) в тундре;
- В) в пустыне.

6) Восстанови предложение. Напиши.

Оленёнок убежал своих от далеко товарищей один.

Список литературы

1. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
2. Писатели нашего детства: 100 имен биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980.

7. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980.
8. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006